

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

<https://doi.org/10.5281/zenodo.19708370>

Курбанова Шаира Исмаиловна

Доцент Национального педагогического университета Узбекистана

Аннотация

В статье говорится об использовании современных методов обучения русскому языку как иностранному. При этом рассматривается технология обучение в сотрудничестве как одна из актуальных методов современной школы. Приведены основные варианты обучения в сотрудничестве.

Ключевые слова

современные педагогические технологии, технология, сотрудничество, метод, индивидуальная самостоятельная работа, коллективная работа.

Abstract

This article discusses the use of modern methods for teaching Russian as a foreign language. It examines collaborative learning as a relevant method in modern schools. The main types of collaborative learning are presented.

Keywords

modern pedagogical technologies, technology, collaboration, method, individual independent work, teamwork.

В период развития образования возникла необходимость обновления методов, средств и форм организации обучения. В связи этим следует разработать и внедрить в учебный процесс современные педагогические технологии обучения. Следует отметить, что основной целью педагогических технологий является организация взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, которая направлена на обеспечение намеченных целей занятия.

Применение методов обучения способствует самостоятельному поиску информации и решению поставленных задач. И в этом ценность обучения, так как известно, что информация, добытая самими обучающимися, а не полученная в готовом виде, лучше и прочнее запоминается.

Применение современных методов обучения языку может включать: анализ текстов, ситуаций, работа с реальными коммуникационными

ситуациями, развитие критического мышления и решения, групповые обсуждения проблем. Важным является вовлечение студентов работе в командах, самостоятельному поиску решения проблемы.

К примеру, технология обучение в сотрудничестве использовалась в педагогике довольно давно. Основная идея обучения в сотрудничестве была детально разработана тремя группами американских педагогов: из университета Джона Хопкинса (Р. Славин) - вариант «Обучение в команде», университета Миннесота (Роджер Джонсон и Дэвид Джонсон) – вариант «Учимся вместе», группой Дж. Аронсона, Калифорния – вариант «Пи́ла».

Основные варианты обучения в сотрудничестве: «Пчелиный рой», «Ручка на середине стола», «Пи́ла», «Учимся вместе». Именно сотрудничество, а не соревнование лежит в основе методов обучения в команде, пи́ла, учимся вместе. Индивидуальная ответственность означает, что успех всей команды зависит от работы каждого ученика, что предусматривает помощь каждого члена команды друг другу. Равные возможности означают возможность каждого ученика совершенствовать свои собственные достижения. Обучение в сотрудничестве предусматривает все уровни педагогического общения (деятельность - взаимодействие - общение - контакт), опирается на них. Практически, это обучение в процессе общения, общения учащихся друг с другом, учащихся с учителем, в результате которого и возникает столь необходимый контакт, в ходе общения учащиеся поочередно выполняют разные социальные роли: лидера, исполнителя, организатора, докладчика, эксперта, исследователя и т.д. При таком подходе к обучению материала одного учебника и объяснений учителя оказывается недостаточно. Самостоятельная работа над проблемой становится абсолютно привычным и приоритетным видом деятельности. Индивидуальная самостоятельная работа и коллективная работа - такова диалектическая взаимосвязь познавательного процесса при обучении в сотрудничестве.

«Пчелиный рой» предназначен для обсуждения проблемы всей группой или двумя малыми группами. Задания могут быть разными или одно задание дается на всю группу. Группы обсуждают проблемы и докладывают о своем решении. Лучший вариант решения выбирается учащимися и учителем.

«Ручка на середине стола». Предлагается задание всей группе, каждый ученик записывает на листе один вариант ответа и передает его соседу, а свою ручку передвигает на середину стола. Учитель следит за работой группы и участием в ней каждого, общий вариант ответа записывается в тетрадях.

Читаем эпиграф урока и письменно на небольшом листке бумаги каждый дает ответ на вопрос.

После этого работы афишируются на доске, и каждый может познакомиться с точкой зрения своих одноклассников, провести самооценку путем сравнения своего ответа с ответами других. Например, *«Писатель грустит о том, что его родная страна находит в запустении, что взятки, обман, доносы – всё это стало привычным делом, никого не приводящим в ужас».*

Таким образом, использование современных методов обучения русскому языку как иностранному формирует навыки и умения по самостоятельному, логическому, критическому мышлению, создает необходимые условия для креативных действий, что немаловажно на современном этапе преподавания русского языка с нерусским языком обучения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ахмедова Л.Т., Кон О.В. Методика преподавания русского языка. - Т., 2010.
2. Магдиева С.С., Лагай Е.А. Современные технологии преподавания русского языка и литературы в школе. -Т.: Фан. 2021.- 122с.
3. Полат Е.С. Обучение в сотрудничестве. Раздел 3. - М.,1999.