

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И МЕДИАГРАМОТНОСТИ У УЧЕНИКОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ОБЗОР И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

<https://doi.org/10.5281/zenodo.17850743>

Ходжамбердиева Камила Равшановна

Научный руководитель:

Преподаватель НПУУз имени Низами

тел: +998808159961

E-mail: kamila.xodjamberdiyeva@gmail.com

Бегманова Умида Закировна

студентка 4 курса, факультета «начальное образование» НПУУз имени

Низами

тел: +998990879808

E-mail: ub9309808@gmail.com

Аннотация

В условиях стремительного распространения цифровых технологий младшие школьники становятся активными пользователями онлайн-среды с раннего возраста. Вместе с возможностями для обучения и личного развития это создаёт серьёзные риски: дети сталкиваются с недостоверной информацией, кибербуллингом, угрозой утечки личных данных. Статья представляет теоретический обзор современных подходов к формированию цифровой безопасности и медиаграмотности у учеников начальной школы (1–4 классы) и предлагает детализированные методические рекомендации для педагогов. Основное внимание уделяется интеграции навыков цифровой грамотности в существующую учебную программу, использованию игровых и визуальных методов, формированию критического мышления при работе с информацией и сотрудничеству с родителями. Проведён анализ существующих международных и региональных практик (США, Великобритания, Узбекистан), выявлены пробелы в адаптации методик для младших школьников, что обосновывает необходимость системного подхода. Предлагаемые рекомендации включают пошаговые задания, интеграцию в разные предметы, инструменты оценки и мониторинга результатов обучения. Статья ориентирована на педагогов, методистов и исследователей,

заинтересованных в разработке безопасной и эффективной цифровой среды для младших школьников.

Ключевые слова

цифровая безопасность, медиаграмотность, младшие школьники, начальная школа, игровая методика, визуализация, интеграция в учебные предметы, Узбекистан, международная практика.

Введение:

В современном образовательном пространстве цифровые технологии становятся неотъемлемой частью жизни младших школьников. Дети активно используют интернет, планшеты и смартфоны для учёбы и досуга, что открывает новые возможности для образовательного процесса, но одновременно создаёт ряд рисков, связанных с киберугрозами, распространением недостоверной информации, кибербуллингом и нарушением конфиденциальности личных данных.

Согласно отчёту OECD (2020), хотя большинство учащихся начальной школы обладают базовыми цифровыми навыками, уровень критического анализа информации и осознания угроз в цифровой среде остаётся низким. Livingstone & Third (2017) подчёркивают, что недостаточная медиаграмотность увеличивает вероятность того, что дети станут жертвами онлайн-угроз или будут принимать решения на основе недостоверной информации.

Международная практика показывает разнообразные подходы к формированию цифровой грамотности у младших школьников. Например, в США существует программа Common Sense Education, включающая курсы «Digital Literacy & Well-Being» для К-8, где подробно рассматриваются темы онлайн-безопасности, конфиденциальности и медиаграмотности.¹ В Великобритании в рамках национальной программы Computing ученики начальной школы изучают e-Safety и основы цифрового гражданства.²

В контексте Узбекистана наблюдается активная цифровая трансформация системы образования. По данным проекта «Enhancing the IT and Digital Education Landscape in Uzbekistan» и публикаций Sharipova (2025), внедряются цифровые инструменты, платформы дистанционного обучения и программы по цифровой грамотности, однако методики формирования медиаграмотности и цифровой безопасности для начальной школы (1–4

¹ commonsense.org

² digisurvey.uz, pstjournal.uz

классы) пока остаются недостаточно исследованными и систематизированными.

Игровые и визуальные методы, интеграция цифровых навыков в учебные предметы, а также сотрудничество с родителями считаются наиболее эффективными для младших школьников. Исследования Plowman & Stephen (2013) и Ribble (2015) показывают, что использование игровых заданий, интерактивных презентаций, мультимедиа и симуляций повышает вовлеченность учеников и способствует формированию устойчивых навыков критического мышления.

Таким образом, формирование цифровой безопасности и медиаграмотности в начальной школе является актуальной педагогической задачей, особенно с учётом современных вызовов цифровой среды и недостаточной адаптации существующих международных методик к локальному контексту.

Цель статьи: систематизировать теоретические подходы к формированию цифровой безопасности и медиаграмотности у учеников начальной школы и предложить методические рекомендации для их внедрения.

Задачи:

1. Проанализировать существующие международные и региональные подходы к формированию медиаграмотности и цифровой безопасности у младших школьников.
2. Выявить преимущества и ограничения игровых, визуальных и интеграционных методик обучения.
3. Разработать детализированные методические рекомендации с практическими примерами для педагогов начальной школы.
4. Оценить возможности применения предложенных методов в контексте Узбекистана и других стран с аналогичной образовательной системой.

Обзор литературы

1. Медиаграмотность и цифровая безопасность у младших школьников

Медиаграмотность в младшем школьном возрасте включает умение оценивать информацию, отличать достоверные источники от сомнительных, понимать основы приватности и вести себя безопасно в сети. По данным Livingstone и Third (2017), раннее развитие этих навыков снижает вероятность столкновения с онлайн-угрозами и формирует более ответственное поведение при взаимодействии с цифровым контентом.

Работы Plowman и Stephen (2013) показывают, что младшие школьники легче осваивают сложные темы через игровые и визуальные приёмы: мини-квесты, интерактивные презентации, мультимедиа-проекты. За счёт игровых форм появляется возможность моделировать реальные онлайн-ситуации в безопасной среде, что делает обучение более осмысленным и устойчивым.

В исследовании Ribble (2015) представлены девять ключевых аспектов цифрового гражданства: ответственность, безопасность, этика, грамотное использование информации и др. Автор подчёркивает важность систематического включения этих элементов в учебный процесс, поскольку именно в младшем школьном возрасте формируются устойчивые модели цифрового поведения.

2. Международные практики

США. В программе Common Sense Education курс Digital Literacy & Well-Being, рассчитанный на учащихся К-8, охватывает темы безопасности, распознавания достоверной информации, кибербуллинга, цифровой идентичности и приватности. Для младшего возраста разработаны игровые задания, проектные мини-модули и инструменты оценки прогресса (commonsense.org).

Великобритания. В национальной программе Computing вопросы e-Safety включены в содержание обучения с начальной школы. Например, в Haslington Primary Academy тематические модули сопровождаются дискуссиями и интерактивными заданиями, что позволяет сочетать знаниевый компонент с практическими ситуациями (haslington.cheshire.sch.uk).

Австралия. В стандартах Digital Technologies (F-6) особое внимание уделяется защите личных данных и критическому анализу цифрового контента. Ученики работают с интерактивными приложениями, участвуют в проектных заданиях и учатся применять безопасные практики в реальных ситуациях.

3. Практика в Узбекистане

В Узбекистане вопросы цифровой грамотности активно развиваются на государственном уровне. В рамках проекта Enhancing the IT and Digital Education Landscape in Uzbekistan модернизируется IT-инфраструктура, реализуются программы подготовки педагогов и внедряются цифровые платформы (digisurvey.uz).

Sharipova (2024) рассматривает влияние современных цифровых инструментов, включая облачные сервисы и AR/VR, на качество обучения.

Однако формирование медиаграмотности и цифровой безопасности младших школьников остаётся недостаточно изученным направлением. Отчёты ЮНЕСКО и публикации педагогических журналов (pstjournal.uz, unesco.org) подчёркивают, что потенциал интеграции медиаграмотности высок, но специализированные методики для 1–4 классов ещё требуют разработки.

Существующие инициативы преимущественно ориентированы на базовые технические навыки — работу с устройствами, простые цифровые инструменты — и гораздо меньше затрагивают вопросы критического восприятия информации и поведения в сети. В результате возникает значимый методический пробел, который должен быть восполнен с учётом возрастных особенностей детей и возможностей игровой и визуальной педагогики.

4. Игровые и визуальные методы в обучении

Ряд исследований (Plowman & Stephen, 2013; Ribble, 2015) подтверждает эффективность игровых и визуальных инструментов в обучении цифровой безопасности. Квесты, симуляции, инфографика, мультимедийные материалы и технологии AR/VR помогают учащимся не только удерживать внимание, но и понимать содержание через моделирование реальных цифровых ситуаций. Игровой формат снижает тревожность и делает обучение более естественным для детей младшего возраста.

5. Основные выводы обзора литературы

Международный опыт демонстрирует успешные подходы к формированию медиаграмотности и цифровой безопасности на основе интеграции этих тем в учебные предметы, использования игровых и визуальных методов и сопровождения обучения проектной деятельностью.

В Узбекистане наблюдается активное развитие цифровой грамотности в целом, однако методики, ориентированные именно на младший школьный возраст, остаются фрагментарными. Наиболее перспективными направлениями выступают интеграция навыков в разные предметы, сотрудничество с родителями, адаптация игровых и визуальных технологий и регулярный мониторинг сформированных компетенций.

Систематизация этих подходов и создание методики, учитывающей возрастные особенности учащихся 1–4 классов и национальную образовательную специфику, является актуальной задачей современной педагогической практики.

Методические рекомендации

1.

Общие

принципы

Формирование медиаграмотности и цифровой безопасности в начальной школе должно опираться на ряд устойчивых принципов, которые помогают учитывать особенности детей 6–10 лет и обеспечивают системность обучения.

Возрастная адекватность. Темы и задания подбираются с учётом уровня развития мышления и эмоциональной восприимчивости младших школьников. Понятия объясняются через конкретные примеры, визуальные модели и простые ситуации, близкие детям.

Интеграция в учебные предметы. Элементы медиаграмотности и цифровой безопасности органично включаются в уроки чтения, русского языка, математики, окружающего мира и информатики. Это позволяет формировать навыки не изолированно, а в контексте реальных учебных задач.

Игровой и визуальный подход. Квесты, карточные игры, интерактивные презентации, инфографика, мультимедиа и моделирующие упражнения делают процесс обучения понятным и эмоционально привлекательным. Через игру дети легче осваивают правила поведения в сети и учатся распознавать риски.

Взаимодействие с родителями и школьным сообществом. Совместные задания, мини-памятки для семьи, обсуждения на родительских встречах и школьные акции усиливают эффект обучения и формируют единое цифровое пространство поддержки.

Системность и постепенность. Навыки формируются не разово, а через последовательные модули, регулярные задания, обсуждения и проекты. Повторение в новых контекстах помогает ребёнку применять знания на практике.

Оценка и мониторинг. Диагностические материалы используются на разных этапах: до начала работы (определение стартового уровня), в процессе (отслеживание динамики), после завершения модуля (оценка сформированности навыков). Это позволяет корректировать подход и видеть реальные результаты.

2.

Структура

методики

Разработанная методика включает несколько тематических блоков, которые охватывают ключевые направления цифровой безопасности и медиаграмотности. Каждый блок может интегрироваться в соответствующие

учебные предметы и реализовываться в формате отдельных мини-уроков, практических занятий или межпредметных проектов.

Основные тематические блоки:

Безопасное поведение в сети.

Основы общения онлайн, простые правила защиты персональных данных, безопасные пароли, понимание того, что можно публиковать, а что нет.

Критическое восприятие информации.

Распознавание фейков, отличия фактов от мнений, работа с простыми источниками информации, анализ изображений и рекламы.

Цифровая этика и ответственность.

Нормы поведения в цифровых пространствах, уважительное общение, понимание последствий онлайн-действий, правила цифрового этикета.

Алгоритмическое и логическое мышление.

Простые задания из информатики и математики, направленные на развитие последовательности, причинно-следственных связей и умения проверять информацию.

Игровые и визуальные практики.

Использование медиаквестов, симуляций, интерактивных историй, AR/VR-элементов и визуальных сюжетов для освоения сложных тем через действие.

Проекты с участием семьи.

Домашние мини-проекты (семейные правила интернета, создание «цифровой памятки»), обсуждения онлайн-ситуаций с родителями, совместные медиадневники.

Каждый блок содержит набор уроков, практических заданий, примеров интеграции по предметам и рекомендации по оценке сформированных навыков:

Блок	Навыки	Примеры уроков	Инструменты оценки
Цифровая безопасность	Конфиденциальность, пароли, киберугрозы	Урок-квест «Мой безопасный интернет», обсуждение личных данных	Мини-тесты, наблюдение, дневники безопасности
Медиаграмотность	Критический анализ	Проект «Сравни	Контрольные задания, устные

Б	информации, распознавание фейков	новости», карточки с достоверной и ложной информацией	ответы, презентации
Интег рация с предметам и	Применение навыков в контексте	Чтение: анализ текстов; Математика: логические задачи про пароли; Окружающий мир: «Мой безопасный маршрут в интернете»	Наблюдение , выполнение заданий, проекты
Игров ые и визуальны е стратегии	Мотивация, вовлеченность	AR/VR- сценарии, инфографика, мультимедийны е квесты	Вовлеченнос ть, участие в обсуждениях, тесты на закрепление материала
Сотру дничество с родителям и	Поддержка безопасного поведения дома	Домашний проект «Цифровой дневник» с родителем, родительский семинар	Отчёты, дневники, анкеты родителей

3. Примеры последовательных уроков

Пример 1. Тема: Мои личные данные и их защита (1-2 класс)

Цель: сформировать понимание, какие данные относятся к личным и почему их важно сохранять в безопасности.

Этапы урока:

-Вводная часть (5 минут): короткое обсуждение, во время которого дети

предлагают свои варианты, что можно считать личными данными.
-Основной этап (15 минут): игровая работа-квест. Ученики распределяют примеры данных на безопасные для публичного показа и те, которые нельзя передавать онлайн.

-Закрепление (10 минут): выполнение визуальной памятки с перечнем личных данных, требующих защиты.

Домашнее задание: совместно с родителем начать заполнять небольшой «дневник цифровой безопасности».

Пример 2. Тема: Как отличить достоверную новость от фейка (3-4 класс)

Цель: обучить простым приемам проверки информации в сети.

Этапы урока:

-Вводная часть (5 минут): показ двух материалов — одного реального и одного вымышленного — с обсуждением первых впечатлений.

-Основной этап (20 минут): работа с карточками. Учащиеся определяют признаки достоверности, аргументируют свой выбор.

-Закрепление (10 минут): создание инфографики или плаката «Пять шагов проверки новости».

Домашнее задание: выбрать любой новостной материал, попытаться проверить его по изученным критериям и обсудить результат дома.

4. Интеграция с учебными предметами

-Чтение: анализ текстов и изображений, определение авторской позиции и признаков достоверности.

-Окружающий мир: мини-проект с визуальной схемой «Мой безопасный маршрут в интернете».

-Математика: задачи на логику и шифрование, примеры создания надежных паролей.

-Информатика: работа с ресурсами, удобными и безопасными для учащихся, выполнение практических упражнений по цифровой безопасности.

5. Инструменты оценки и мониторинга

-Мини-тесты: используются до старта и после завершения тематического блока.

-Педагогическое наблюдение: оценивается активность, интерес к заданиям, умение задавать уточняющие вопросы.

-Проекты и презентации: позволяют увидеть, насколько ребенок способен применять полученные знания.

-Дневники безопасности: фиксируют выполнение правил в домашних условиях.

-Анкетирование родителей: помогает оценить изменения в цифровом поведении ученика вне школы.

Обсуждение

Анализ современных исследований и представленные методические решения показывают, что развитие медиаграмотности и навыков цифровой безопасности у детей младшего школьного возраста возможно при использовании продуманной комплексной модели. Она объединяет игровые элементы, визуальные средства, межпредметные связи и участие семьи.

1. Преимущества предложенного подхода
Рост мотивации и интереса.

Использование игр, мультимедийных материалов и небольших проектов делает процесс обучения динамичным и доступным для детей 6–10 лет. Исследования подтверждают, что интерактивные форматы значительно увеличивают вовлеченность учащихся (Plowman & Stephen, 2013).

Развитие критического мышления.

Регулярные задания на сравнение источников, работу с новостными примерами и анализ информации помогают формировать у детей базовые механизмы критической оценки. Это снижает вероятность того, что ребенок станет жертвой фейковой информации или цифровых рисков.

Межпредметная интеграция.

Привязка тем цифровой безопасности к содержанию чтения, математики, окружающего мира и информатики дает возможность применять знания на практике и видеть их пользу в разных учебных ситуациях.

Участие родителей и школьного сообщества.

Привлечение семьи усиливает результат: навыки закрепляются вне школы и становятся частью повседневной цифровой культуры ребенка. В международных исследованиях регулярно отмечается важность такого сотрудничества (Ribble, 2015).

Системный контроль и анализ результатов.

Мини-тесты, проектные задания и дневники безопасности позволяют отслеживать динамику обучения и своевременно вносить изменения в методику.

2. Ограничения и возможные трудности
Подготовка педагогов.

Эффективность реализации программы напрямую связана с тем, насколько учитель уверенно владеет цифровыми инструментами и игровыми методиками.

Неравный доступ к ресурсам.
Не каждая школа имеет оборудование и технические условия для внедрения AR/VR-средств, интерактивных платформ или мультимедийных инструментов.

Возрастная специфика.
Младшим школьникам требуется постоянная помощь и четкие инструкции. Материалы следует адаптировать под их уровень восприятия, избегая перегрузки.

Контекст Узбекистана.
Несмотря на активное развитие цифровой образовательной среды (Sharipova, 2024; digisurvey.uz, 2025), в стране пока недостаточно проработаны именно методики медиаграмотности и цифровой безопасности для начальной школы. Это создает исследовательский пробел и пространство для разработки новых подходов.

3. Сопоставление с международным опытом
Образовательные программы США, Великобритании и Австралии демонстрируют высокую эффективность комплексных моделей обучения: игровые механики, визуальные методы, проектные задания и постоянный мониторинг считаются базовой нормой. В Узбекистане подобные решения внедряются постепенно, чаще в рамках общей цифровой грамотности, без акцента на критическое мышление и безопасность младших школьников.

4. Перспективные направления дальнейших исследований
**-Создание и апробация методик, ориентированных исключительно на 1–4 классы;
-Изучение эффективности игровых и визуальных методов с учетом национального контекста;
-Разработка систем мониторинга и единых критериев оценки прогресса;
-Анализ влияния участия родителей на усвоение цифровых привычек;
-Исследование возможностей межпредметной интеграции и ее влияния на устойчивость навыков.**

Заключение
Развитие медиаграмотности и навыков цифровой безопасности у учащихся

начальной школы является одной из ключевых задач современной образовательной системы, особенно в условиях активного внедрения цифровых технологий. Исследования показывают, что наиболее эффективными оказываются подходы, которые объединяют игровые механики, визуальные средства, межпредметные связи, системный мониторинг и сотрудничество с родителями (Plowman & Stephen, 2013; Ribble, 2015).

Международная практика подтверждает успешность таких моделей, однако в Узбекистане пока отсутствует достаточная методическая база, направленная именно на младших школьников (Sharipova, 2024; UNESCO, 2022). Создание и внедрение адаптированных методик позволит формировать у детей устойчивые навыки критического анализа, безопасного поведения в сети и цифровой ответственности.

Предложенные в исследовании решения могут стать основой для практической работы педагогов и методистов, а также для дальнейших научных разработок в сфере цифровой безопасности начальной школы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Livingstone, S., & Third, A. (2017). *Children and young people's rights in the digital age: An emerging agenda*. New Media & Society, 19(5), 657–670. <https://eprints.lse.ac.uk/68759/>
2. Plowman, L., & Stephen, C. (2013). *Digital literacy and young children: researching the reality*. Early Years, 33(3), 284–298. <https://strathprints.strath.ac.uk/44432/>
3. Ribble, M. (2015). *Digital Citizenship in Schools: Nine Elements All Students Should Know*. ISTE.
4. Sharipova, Z. (2024). *Digital Technologies as a Factor for Improving the Quality of Education*. Innovations in Science and Technologies, Vol1 No7, 62-69. <https://www.innoist.uz/index.php/ist/article/view/508>
5. UNESCO. (2022). *Media and Information Literacy in Schools: Global Perspectives*. <https://www.unesco.org/ru/articles/smi-i-cifrovye-vozmozhnosti>
6. Common Sense Education. (2023). *Digital Literacy & Well-Being*. <https://www.commonsense.org/education/digital-literacy>
7. Haslington Primary Academy. (2023). *E-Safety in the Curriculum*. <https://www.haslington.cheshire.sch.uk/e-safety/>